

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района

МБОУ "Большеафанасовская СОШ" НМР РТ

Рассмотрено
Руководитель МО
_____/И.В.Маслова/
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» НМР РТ
_____/Е.М.Гараева_/
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Большеафанасовская СОШ»
НМР РТ
_____/Л.Г.Фалина /
Приказ № 213
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальный проект»

Уровень: базовый
Срок реализации рабочей программы: 10-11 класс
Разработчик: Фалина Луиза Геннадьевна

Принято на педагогическом
совете
Протокол №1 от 29. 08.2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

10 и 11 классы

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
- способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– владение методами поиска и анализа научной информации.

С точки зрения формирования УУД:

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать:

– риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; –

– последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); –

– дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Волонтёрские проекты и сообщества. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. Организация «Добровольцы России»

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.

Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные.

Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод

исследования. Способ и методика исследования. Исследование как элемент

проекта и как тип деятельности. Исследование как элемент проекта и как тип

деятельности Цель и результат исследования. Исследования

фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные

исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Проекты и

технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления

развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание,

агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города». Проекты и технологии:

выбор сферы деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы

деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые

материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные

города»

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим

проектом. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим

проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества

жизни

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные,

национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Формируем

отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы

практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные,

национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы

«Шаг в будущее», «Билет в будущее»

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Первичное самоопределение. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Формулирование цели проекта Целеполагание и постановка задач.
Прогнозирование результатов проекта Перевод проблемы и цели в задачи.
Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов. Понятие и сущность акции.
Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Объективность информации. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Планирование действий. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Венчурные фонды. Кредитование

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Риски проекта. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.

Раздел 5.3. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Раздел 5.4. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов

Раздел 5.5. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту

Раздел 6.2. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Предварительная защита проектных и исследовательских работ

Раздел 6.3. Оценка проекта. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта. Оценка проекта. Оценка начального этапа исследования Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технология как мост от идеи к продукту. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Видим за проектом инфраструктуру. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Сценарий. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Съёмка. Монтаж.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Основные пункты и тезисы выступления. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов
10 класс	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
Модуль 2. Самоопределение	8
Модуль 3. Замысел проекта	10
Модуль 4. Условия реализации проекта	6
Итого:	35
11 класс	
Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4
Итого:	34
Всего:	69

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект: 10–11 классы : / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М.

В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2022. – 160 с.

Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2018, 269 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.

Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. //Школьные технологии. 2017. №2. С. 3-24.

Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.

Поливанова. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты!

Проекты! 5-11 классы : учебно-методическое пособие Изд.: Легион: 2013

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Занятия проводятся в классе, имеющем:

Технические средства обучения:

Экран

Мультимедийный проектор

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)